1. GUIA DE APRENDIZAJE INSTALACIONES PECUARIAS 1

- **Denominación del programa de formación:** Técnico en producción agropecuaria
- **Código del programa de formación:** 733410
- **Nombre del proyecto:** Implementación de sistemas integrales de producción sostenible de los recursos agrícolas y pecuarios en instituciones educativas de Boyacá.
- **Fase del proyecto:** Análisis
- **Actividad de proyecto:** Ideificar tradición productiva de la zona
- **competencia:** coordinar producción de especie pecuaria según objetivos de la empresa.
- **Resultados de aprendizaje:** Definir y adecuar instalaciones, maquinaria y equipo a utilizar según la etapa productiva de la especie.
- **Duración de la guía:** 80 horas

2. PRESENTACIÓN

El Diseño de las Instalaciones va de acuerdo a los criterios técnicos que permite la aplicación de conceptos de bienestar animal y productividad. Las instalaciones varían según las diferentes especies pecuarias y etapas productivas que se maneje al interior de la explotación pecuaria. Recuerde que las instalaciones son un componente del sistema de producción, y el éxito se obtiene al conjugar los demás factores como alimentación, sanidad, manejo y administración de recursos en forma balanceada de acuerdo a los objetivos de producción.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.1.1 **ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL:** En la actividad de reflexión inicial se observa video: “El peor rescate a una oveja de la historia” (García Martínez, 2013) en la que se evidencia una situación de riesgo generada a partir de la construcción de instalaciones agropecuarias.

3.1.2 De acuerdo con el vídeo responda las siguientes preguntas:

¿Qué especie y etapa productiva se observa en el video?

¿Las instalaciones presentadas en el video responden a las especificaciones técnicas indicadas para la especie?

¿El manejo presentado de la situación es el correcto?

3.1.3 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Con el propósito de identificar los conocimientos previos relacionados sobre Instalaciones, equipos, etapa productiva y especies, observe la presentación de diapositivas denominada "Te Reto", responda las preguntas correctamente y en el menor tiempo posible.
Identifique los temas conocidos y aquellos que requieren un refuerzo con las actividades planteadas más adelante.

3.1.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

- **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**:

  - **COGNITIVA** Apropiar conceptos sobre las diferentes instalaciones, maquinaria y equipos a utilizar según especie y etapa productiva
  - **PROCEDIMENTAL**: Diseñar las diferentes instalaciones requeridas según especie animal y selecciona equipos y maquinarias necesarias según etapa productiva.
  - **ACTITUDINAL**: Analizar el manejo de las diferentes especies animales y proponer los distintos equipos y maquinaria según especie.

SUBACTIVIDADES:

Los conocimientos que se van a lograr con esta guía son:

- ✓ Especificaciones técnicas para la construcción de instalaciones pecuarias.
- ✓ Equipos empleados en las producciones pecuarias.
- ✓ Especies, Etapas fisiológicas y razas productivas.
- ✓ Principales actividades zootécnicas en las diferentes especies.

3.1.3.1 El instructor realizará una exposición participativa acerca de los aspectos técnicos a tener en cuenta al momento de construir instalaciones agropecuarias, respecto al clima, orientación, pisos, muros, techos, cercas. Durante esta actividad tome nota de los datos que considere importantes, participe y opine sobre lo que usted observa al respecto en la región. (Ver taller Proyecto formativo denominado **Caracterización de la Finca**)

3.1.3.2 Conforme GAES de dos estudiantes e ingrese mediante un computador a internet, con el propósito de investigar acerca de los diferentes equipos empleados en las producciones agropecuarias, dispone de dos (2) horas para realizar la consulta, al cabo de este tiempo socialice la información consultada para unificar conceptos con los demás GAES y bajo la coordinación del Instructor. No olvide puntualizar la información en el siguiente cuadro:

Item	Dibujo y Medidas	Capacidad	Especie
Comedero automático			
Comedero de tolva			
Comedero bandeja nodriza			

Bebedero automático de campana			
Bebedero de volteo			
Bebedero de chupo			
Bebedero de Niple			
Nidal ponedoras (batería)			
Criadora de gas			
Nidal Conejas			
Jaulas conejas de cria			
Jaulas conejos machos			
Comedero precebo			
Comedero Lechón			
Comederos cerdas gestación			
Saladeros			

3.1.3.3 Atienda la exposición participativa liderada por el instructor la cual tendrá una duración de una (1) hora, en la que por medio de una presentación con diapositivas, se realiza una inducción a los conceptos y principios técnicos aplicados a las razas en diferentes especies: identificación de partes morfológicas externas, peso, conformación de la raza, aptitud productiva, origen, adaptación entre otras. El aprendiz debe estar atento y tomar nota de estas directrices, participar de acuerdo a conocimientos previos y realizar lecturas complementarias sugeridas en la bibliografía.

3.1.3.4 Los aprendices conformaran GAES de tres (3) integrantes para desarrollar un trabajo de lectura, comprensión, síntesis y elaboración de una presentación con diapositivas sobre razas de las especies pecuarias, en la que deben mencionar: origen, propósito de producción, pesos alcanzados al nacimiento y destete, sacrificio, características fenotípicas y, condiciones ambientales para su manejo. En la presentación se puede incluir fotografías y videos que permitan comprender mejor el tema. La distribución se sugiere de la siguiente manera:

Grupo	Razas
Porcinos	Duroc, Hampshire, Landrace, Large White, Pietrain, Poland China, Yorkshire, Zing, Casco de mula, Berkshire.
Aves	Arbor Acress, Babcock, Cobb, Hybro, Rode Island, Isa Brown, Piroca, Criolla, Polaca, kika.
Conejos	California, Chinchilla, Holandés, Lop, Cabeza de león, Mariposa, Angora, Ruso, Satinado, Nueva Zelanda.
Ovinos	Corriedale, dorper, Dorset, Hampshire, Lincoln, Merino ramboullet, Suffolk, Texel, Kathadyn, pelibuey, mora colombiana,
Caprinos	Alpina, Angora, Bóer, cashmere, La mancha, Santa Inés, saanen.
Bovinos Leche	Montbeliard, Ayrshire, Holstein, Pardo Suizo, Jersey, Blanco y rojo sueco, Simmental, Normando, Redpoll, Senepol.
Bovinos Carme	Angus, Blond'aquitaine, Brahman, Brownbie, Charolais, Gyr, Guzerat, Indobrazilian, Limosine, Nelore,

Bovinos Criollos	BON, Costeño con cuernos, Hartón del Valle, Romosinoano, Casanareño, San martinero, criollo caqueteño.

En posterior sesión con el instructor se realizará la sustentación del trabajo realizado con el fin de unificar y consolidar los criterios técnicos.

3.1.3.5 El aprendiz prestará especial atención a los videos que el instructor proyectará sobre:

Porcinos	Descolmillado, descolado, marcación, selección y descarte.
Aves	Recepción, pesaje, despique, selección y descarte, recolección y clasificación de huevos
Conejos	Marcación, pesaje, sacrificio, salado y curtido de pieles.
Ovinos y caprinos	Pesaje, esquilado despezuñe.
Bovinos	Topizado, ordeño.

Al finalizar, cada aprendiz elaborará una línea de tiempo identificando las edades o momentos adecuados en que estas prácticas deben realizarse en cada una de las especies, así como también un listado de los materiales requeridos para el desarrollo de las mismas. Al finalizar el trabajo, se realizará una revisión por parte del instructor con el fin de verificar que la información sea correcta.
https://www.youtube.com/watch?v=kPStf-GLuio (Cerdos)
https://www.youtube.com/watch?v=A0Jc72PV-jc (Aves)
https://www.youtube.com/watch?v=MxUOEFe2z8o (Ordeño)
https://www.youtube.com/watch?v=mmZ7O1aY0gc (Ovinos)
https://www.youtube.com/watch?v=mmZ7O1aY0gc (Conejos)
https://www.youtube.com/watch?v=1ut6-Zd5HXY (Bovinos)

3.1.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

3.1.4.1. El grupo de aprendices y el instructor coordinará una serie de visitas a diferentes unidades pecuarias de la zona: Aves de corral, conejos, porcinos, ovinos, caprinos y bovinos. Mediante este se busca que el aprendiz observe e identifique la aplicación de los principios técnicos de las construcciones pecuarias de acuerdo a los sistemas de producción, objetivo de producción, clima, topografía, funcionalidad y capital. A medida que transcurre la visita mostrar equipos, herramientas e implementos utilizados, así como realizar la retroalimentación de los aspectos positivos, y cambios sugeridos para lograr la optimización de recursos y mayor productividad. Al finalizar, todos los aprendices deben comentar las conclusiones de la visita.

3.1.4.2. Es necesario para el desarrollo de la actividad leer detenidamente el documento: “Manual de Instalaciones Avícolas” contenida en la carpeta “Material de Apoyo”, una vez finalizada su comprensión dispóngase en GAES de máximo cuatro (4) aprendices a conseguir los materiales necesarios y continúe con el desarrollo de las siguientes indicaciones:

- Hacer un plano de la finca del colegio ubicando puntos de referencia como las distancias a las vías principales, cercanía a fuente de agua, puntos cardinales, límites de la finca etc.
- Ubicar el lote donde se levantarán los planos del galpón con relación al clima, salida del sol, corrientes de aire, etc. Y realizar una descripción de los aspectos climáticos topográficos y ambientales del sitio seleccionado.
- Con ayuda de las estacas y la pita deben delimitar el área del galpón y levantar el plano con sus respectivas medidas de largo y ancho, incluyendo las medidas de la bodega.

- Hacer un plano de la capacidad instalada (número de aves que se pueden tener en el galpón) explicando el sitio de ubicación dentro del galpón de los comederos, bebederos y nidales respectivamente teniendo en cuenta las BPP.
- Entregar en una tabla el tipo de comederos, bebederos y nidales que se tienen según el número de aves.
- Determinar el consumo de alimento por semanas, días y ciclo productivo; para el número de animales que ustedes obtuvieron, asumiendo que se compraron desde la semana 17 de edad y que van hasta la semana 52 (usando tabla de Excel realizar una hoja de cálculo para equipos, comida y costos de producción según número de aves.)
- Mencione los aspectos más importantes de bioseguridad en cuanto a instalaciones, suministro de alimento, suministro de agua y transporte que se deben tener en cuenta en las producciones pecuarias avícolas.

Al concluir la actividad cada GAES presenta un documento con normas ICONTEC con: Plano superior o planta, plano lateral, cuadro con cantidad de equipos, y proyección de alimento y producto con un ciclo de producción. **(Ver taller 2 Planeacion Avicola)**

3.1.4.3. El instructor y los aprendices coordinarán una práctica de campo, para reforzar temas de manejo animal: nudos, derribo, sujeción, pesaje e identificación con diferentes especies animales de interés zootécnico.

- Se coordinara una gira práctica en aves de corral, porcinos, ovinos y caprinos, y en bovinos: ordeño mecánico con el fin de que el aprendiz realice las prácticas zootécnicas en las diferentes especies aplicando conceptos de bienestar animal, etapas productivas, técnicas de derribo y sujeción, métodos de pesaje, talla, métodos de identificación y apertura de registros; beneficiándose de la experiencia de los propietarios y técnicos que manejen las explotaciones pecuarias objeto de la gira. El instructor apoyará la visita realizando las aclaraciones pertinentes y apoyándolos en los momentos claves de las actividades de manejo. En el proceso los aprendices pueden tomar fotografías (permiso solicitado con anterioridad) que le servirán para la presentación del informe de prácticas, el cual deberán entregar máximo 8 días después de realizada la práctica con Normas ICONTEC.

3.2 AMBIENTE REQUERIDO: Los ambientes de aprendizaje requeridos para el proceso de formación contemplada en esta guía son: Aula de clase y la Granja de la Institución Educativa.

3.3 MATERIALES: Los materiales requeridos para la ejecución de la formación profesional integral son: Video-beam (1), Computador (1), Tablero (1), Fotocopias (60), Pliego de papel Bond (6).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de conocimiento: Respuesta a preguntas sobre alojamientos, maquinaria y equipos para el manejo animal de acuerdo a la especie y etapa de producción con criterios técnicos.	Utiliza las instalaciones, maquinaria y equipo de acuerdo con manuales técnicos acorde con la especie, fase productiva y metas de la empresa.	**Técnica:** Preguntas **Instrumento:** Cuestionario

Evidencias de producto: Resultado de la valoración de un documento que contiene la planeación de un sistema productivo pecuario teniendo en cuenta razas, instalaciones, maquinaria y equipos a utilizar según especie y etapa productiva.	Presenta propuestas creativas para aplicar los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones y nuevos contextos.	**Técnica:** Valoración del producto **Instrumento:** Lista de chequeo
Evidencias de desempeño: Resultado de la valoración del desempeño en las actividades de manejo zootécnico en especies pecuarias de interés zootécnico.	Aplica las normas de seguridad industrial e higiene ocupacional de acuerdo con la actividad y normatividad en instalaciones, equipos y prácticas de manejo con semovientes.	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Área: Es una medida de extensión de una superficie.
Bebedero: Recipiente que contiene agua disponible para el consumo por parte de los animales, elaborado en diferentes materiales.
Brete: Estructura diseñada para la sujeción de los animales con el fin de inmovilizarlos para la realización de diferentes labores zootécnicas como identificación, palpación, vacunación entre otras.
Cama profunda: Sistema de producción empleado en especies menores que busca utilizar en piso camas de paja, cascarilla, viruta para que absorban heces y orina, la cual se retira al finalizar la producción y busca mayor confort para el animal.
Comedero: Recipiente para suministrar alimento seco o húmedo según la especie.
Corral: Sitio cerrado y descubierto, en las casas o en el campo, que sirve habitualmente para guardar animales.
Densidad de población: Número de animales que pueden ser criados por unidad de superficie.
Embarcadero: Lugar acondicionado para embarcar animales.
Jaula: Armazón, cerrado o no según los casos, hecho con barras o listones y destinado a encerrar animales.
Muro tendinoso: Técnica de construcción de muros que involucra materiales de la región y que dan una duración y acabados especiales.
Nidal: Lugar señalado donde la gallina u otra ave doméstica va a poner sus huevos.
Pediluvio: Lugar para realizar desinfección de botas o patas para el ingreso a una explotación.
Pendiente: Terreno con declive.
Rodaluvio: Poseta de desinfección de vehículos al ingreso de una explotación pecuaria.
Ventilación: Abertura que sirve para ventilar un aposento.

7. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- ✓ Manual de instalaciones avícolas. (2010). Reyes Díaz, H., I. Colombia. 5p.
- ✓ Manuales relacionados a construcciones e instalaciones. (2002). Instituto de Tecnología Agropecuaria –INTA. Buenos aires argentina. Recuperado de http://www.inta.gov.ar/info/manuales/construccion.htm.
- ✓ Diccionario para la educación ambiental. (s.f.). Rafael Barla Galván. Recuperado de: http://www.elcastellano.org/glosario_ambiental.pdf.

Alojamientos e instalaciones pecuarias (texto autoformativo). (2004). Arsenio Sáenz García. Recuperado de http://cenida.una.edu.ni/Textos/nn10s111.pdf

8. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	MARÍA ISABEL ESCOBAR PEDRAZA	INSTRUCTOR PECUARIO	CEDEAGRO	Marzo de 2015

9. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	IBETH REYES DIAZ	INSTRUCTOR PECUARIO	CEDEAGRO	MARZO/2020	Ajuste de formatos y actividades de ejecución en la formación.
Autor(es)	LUIS HERNANDO MELO	INSTRUCTOR PECUARIO	CEDEAGRO	MAYO DE 2022	Ajuste de formatos y actividades de ejecución en la formación.

1.CONCEPTUALIZACION TÉCNICA

	ECHA APLICACIÓN:(Día__ Mes __ Año_____)
Programa de Formación: Técnico en Producción	
Nombre del Taller: GENERALIDADES DE LA REPRODUCCION ANIMAL	Tema: REPRODUCCION ANIMAL
COMPETENCIA: Coordinar producción de especie pecuaria según objetivos de la empresa	
Resultado de aprendizaje: Atender actividades de reproducción según protocolo reproductivo de la empresa.	
Guía de aprendizaje: Reproducción 1	
EVIDENCIA: Desempeño: _____ Producto: __X___	
Nombre(s) del Aprendiz (Aprendices)	**Ficha:**
Nombre del Instructor: MARIO CESAR OSORIO	

La **importancia de la reproducción** reside en que es una función vital de los seres vivos que permite a las especies sobrevivir. Sin reproducirse las especies no sobreviven y acaban extinguiéndose. Por tanto, para que existen los seres vivos se tiene que reproducir, ya sea de forma sexual o asexual

2. CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la diferencia entre reproducción sexual y asexual?
2. ¿Qué se entiende por ciclo estral?
3. ¿Cuáles son las etapas del ciclo estral? y explicarlas brevemente.

3. APRENDER HACIENDO

Objetivo: Identificar algunos conceptos básicos sobre anatomía y fisiología de la reproducción de las especies pecuarias.

1. Desarrolle el siguiente cuadro explicando la función de las hormonas que interviene en la reproducción.

Hormona	Funciones
GnRH	
FHS	
LH	
Oxitocina	
Prostaglandina	
Estrógeno	
Progesterona	

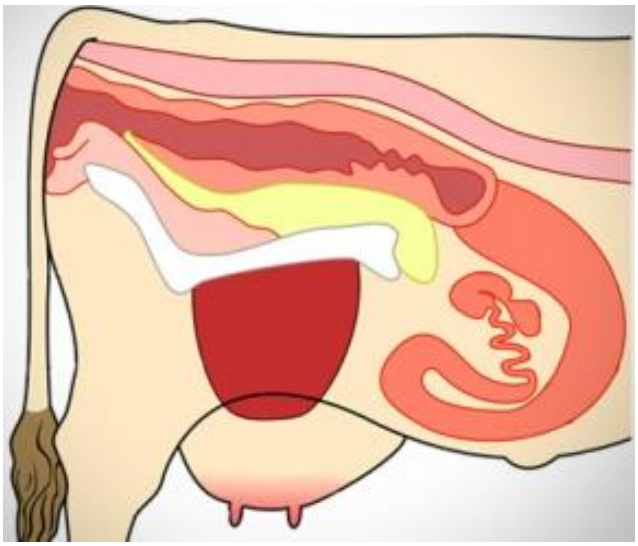
2. Busca la respuesta en la sopa de letras y contesta al final las preguntas

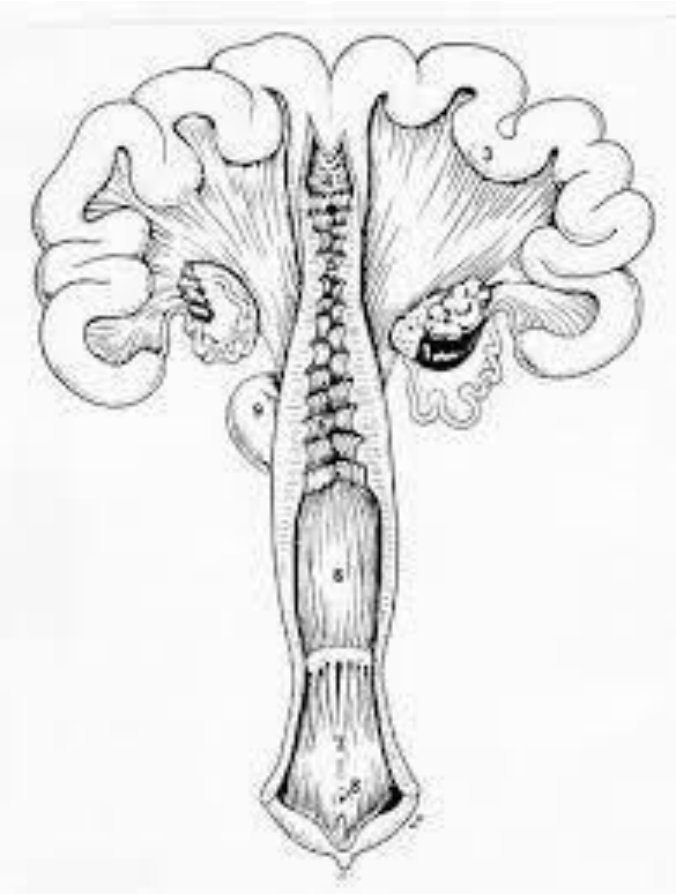
SOPA DE LETRAS

O	D	C	H	R	B	A	G	A	M	E	T	O	S	E	E
V	T	V	U	L	V	A	O	K	R	A	C	J	K	X	S
I	R	E	Y	E	S	B	M	E	A	S	H	O	J	P	P
D	E	R	Q	R	R	U	I	L	U	A	F	P	S	E	E
U	E	U	U	A	T	N	T	O	L	L	E	O	E	R	R
C	S	S	E	T	R	I	O	S	E	M	C	R	K	E	M
T	C	U	T	O	D	S	S	S	S	A	U	O	E	M	A
O	U	S	I	R	V	I	E	I	T	M	N	J	O	O	T
X	E	T	E	E	O	A	S	M	U	I	D	O	V	S	O
O	L	O	M	B	V	G	G	A	D	R	A	D	U	Q	Z
V	A	V	P	E	U	V	E	I	I	T	C	I	L	U	O
A	S	I	O	L	L	A	N	N	N	I	I	E	O	E	I
R	I	V	G	D	A	C	T	Y	O	A	O	O	S	P	D
I	B	I	D	E	R	A	R	U	F	S	N	N	K	A	E
O	I	G	E	S	F	S	E	O	R	O	L	O	U	S	S
S	C	A	R	U	N	C	U	L	A	S	R	E	I	R	E

1. Nombre de las células reproductoras animales: _____
2. Proceso por el cual se unen los gametos: _____
3. Nombre de la gónada Femenina: _____
4. Nombre del gameto Masculino: _____
5. Nombre del gameto Femenino: _____
6. Estructura del cuerno del útero que sirve para alimentar al embrión. _____
7. Estructura donde se produce la fecundación: _____
8. Órgano externo que determina el estado reproductivo de la hembra: _____
9. Saco de aceptación del pene en la monta natural y canal del parto: _____
10. Hormona que se genera en la gónada femenina en la etapa del celo: _____
11. Estructura del útero donde se lleva a cabo la implantación y desarrollo del embrión: _____

3. Señale con una flecha en las figuras, las estructuras anatómicas del aparato reproductivo de las especies encontradas.





4. EVALUACIÓN

Se recibirá y calificará la evidencia de esta actividad presentándola de forma individual con copia al docente Técnico por vía WhatsApp o al correo electrónico _____ y ihenao26@misena.educom

Fecha de entrega _____

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. GUÍA DE APRENDIZAJE GESTACIÓN

- **denominación del programa de formación:** técnico en producción agropecuaria.
- **Código del programa de formación:** 733410
- **Nombre del proyecto**: implementación de sistemas integrales de producción sostenible de los recursos agrícolas y pecuarios
- **Fase del proyecto:** Ejecución
- **Actividad de proyecto:** Ejecutar plan de manejo de las especies agropecuarias de acuerdo a criterios técnicos y políticas de la empresa.
- **Competencia:** coordinar producción de especie pecuaria según objetivos de la empresa.
- **Resultados de aprendizaje alcanzar:** Monitorear el proceso de gestación y nacimiento según manual de procedimiento por especie.
- **Duración de la guía:** 80 horas.

2. PRESENTACIÓN

Los mamíferos domésticos son vivíparos, esto es, su desarrollo embrionario y fetal se realiza por completo dentro del útero. Este periodo de desarrollo intrauterino se denomina preñes o gestación, y en el ocurren principalmente la nutrición del feto en crecimiento y las adaptaciones maternas encaminadas a este fin.

La gestación y su duración es el intervalo que va desde la fecundación hasta el parto, está determinada genéticamente por factores maternos, fetales, genéticos y ambientales.

En el desarrollo de esta guía debemos tener en cuenta que hay un sinnúmero de factores que nos llevaran a entender y analizar cómo y porque la hembra es capaz de mantener una gestación el reconocimiento materno de la preñez, cambios en los órganos reproductivos como lo son la vulva, vagina, cuello uterino, útero, ovarios, hormonas de la preñez, adaptaciones maternas según la especie, hasta llegar a su finalidad siendo el parto el proceso fisiológico por el cual el útero preñado expulsa el feto y placenta del organismo materno.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1.1 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EL APRENDIZAJE

Observe la presentación con diapositivas denominada 'Identificación de saberes previos', contenida en la carpeta material de apoyo.

Identifique la mayor cantidad de imágenes, describa lo observado ampliamente, permita que el instructor identifique sus conocimientos previos.

3.1.2 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN)

Los conocimientos que se van a lograr con esta guía son:

- Fisiología de la preñez
- Técnicas para confirmación de preñez
- Fases de la gestación.
- Fases del parto
- Preparación y atención del parto.
- Manejo de recién nacido.

Atienda a la exposición participativa orientada por el instructor apoyado en la presentación '**fisiología prenatal y parto**', tomando nota para realizar una línea de tiempo sobre el proceso prenatal de una especie en donde se registraran los eventos más significativos. Esta línea de tiempo debe ser presentada en una hoja tipo examen, en la fecha concertada con el instructor para su revisión.

Conformar GAES en donde realizaran lectura sobre las técnicas para la confirmación de la preñez de las diferentes especies domésticas, apoyados en el material de lectura '**TIPOS DE DIAGNOSTICOS PARA LA DETECCION DE PREÑEZ EN CERDA Y GATA** el cual se halla disponible en la carpeta del material de apoyo. Con esta información elabore un cuadro conceptual sobre el tema. Preséntelo al instructor al finalizar la sesión.

Consulte material de apoyo sobre 'las fases de la gestación en diferentes especies mamíferas' y prepare material de apoyo para una exposición en el tablero, recuerde que la actividad se presenta en GAES de 3 aprendices. Las especies a tener en cuenta son:

- Ovinos
- Caprinos
- Bovinos
- Porcinos

Disponga de una sala con video para observar con atención los videos sobre: Preparación y atención del parto en diferentes especies, los cuales encontrará en la carpeta material de apoyo. A continuación se reunirán en GAES de 4 aprendices, para presentar un diagrama de proceso teniendo en cuenta los eventos antes, durante y después del parto en cada una de las especies observadas. El trabajo deberá presentarse al instructor, y participar de la retroalimentación desarrollada en una plenaria al concluir la sesión.

El instructor realizará una exposición participativa en la que presentará al aprendiz el '**Manejo de recién nacido**', los cuales dependen de la especie y estado fisiológico de estos. Tome nota de esta información pues le será de gran ayuda. Complemente esta información con el material de apoyo.

3.1.3 ACTIVIDAD (ES) DE APRENDIZAJE:

COGNITIVA: Asimilar conceptos sobre fisiología de la gestación y técnicas de confirmación de preñez en diferentes especies animales.
PROCEDIMENTAL: Realizar la preparación y atención del parto en las especies pecuarias.
ACTITUDINAL: Conocer el manejo del recién nacido en diferentes especies.
.

3.1.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Coordine una práctica con su Instructor a una finca ganadera para realizar la observación en hembras bovinas, ovinas, caprinas o porcinas el parto de una o más de ellas, no olvide llevar su equipo de bioprotección, mangas obstétricas y registro reproductivo para diligenciar. Para ello requiere de hojas de bisturí, desinfectante, solución yodada, seda quirúrgica o cordel de algodón, desinfectante, manilas,

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: entrega de trabajo escrito preparación y atención del parto y manejo del recién nacido.	Monitorea el proceso de gestación y prestar atención al parto y al recién nacido. Atiende acciones de contingencia (primeros auxilios, partos)	**Técnica:** observación **Instrumento:** lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Anestro: Ausencia del ciclo estral.
Apareamiento: Deposición de semen en el tracto reproductivo de una vaca, ya sea artificialmente (Inseminación artificial) o naturalmente (servicio natural) (sinónimo: cruzar, inseminar, servir).
Celo: periodo del ciclo de la hembra en que se presenta la ovulación y es receptiva al macho.
Ciclo estral: Ciclo estral de 21 días en promedio durante el cual el ovario de la vaca libera un folículo y el útero se prepara a sí mismo para una posible preñez. El ciclo estral se encuentra controlado por hormonas.
Descendencia: La progenie de una vaca o un toro. (Sinónimo: progenie).
Días al primer servicio: Número de días desde el parto hasta que la vaca es servida por primera vez.
Estrógeno: Hormona que interviene en el ciclo reproductivo de la hembra y favorece la presentación de signos de estro.
Eyaculación: expulsión del semen a través de la uretra.
Ovulación: expulsión del ovario espontanea o inducida de uno o varios óvulos en el ovario.
Pubertad: estado fisiológico del animal a partir del cual presenta el desarrollo de su sistema reproductor y es apto para fines reproductivos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Shoroeder, H (1999) Fisipopatologia Reproductiva de la vaca: CELSUS
- Hafez. e.s.e. Hafez. B. (2004) Reproducción e Inseminación Artificial en Animales. Séptima edición. McGrawHill.

- Latorre, D (2011) Inseminación y Trasferencia de Embriones en animales de Granja: GRUPO LATINO
- Gómez, M. (1991). Normas APA . Bogotá: Norma
- Aspron M. (2004). Manejo reproductivo del Ganado Bovino
- FEDEGAN, Manual Práctico del Ganadero, La vida reproductiva
- Bretschneider, G (2009) Castración de terneros: Tradición versus eficiencia REDVET. Revista electrónica de Veterinaria. ISSN: 1695-7504 Vol. 10, Nº 7
- Medio ambiente y reproducción animal Recuperado de http://www.fao.org/docrep/v1650t/v1650t04.htm

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	GERMAN EDUARDO MONROY PEREZ IVAN CAMILO HENAO BARRERA	INSTRUCTOR PECUARIO INSTRUCTOR PECUARIO	CEDEAGRO CEDEAGRO	Marzo DE 2014 Abril de 2015

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	IVAN CAMILO HENAO BARRERA	INSTRUCTOR PECUARIO	CEDEAGRO	Mayo de 2020	Ajuste de formatos y actividades de ejecución de la formación.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

REGIONAL: **BOYACA**	**CENTRO DE FORMACIÓN:** **CEDEAGRO** **CENTRO DE DESARROLLO AGROPECUARIO**	**FECHA APLICACIÓN:** **Día:** _____ **Mes:** _____ **Año:** _____
PROGRAMA DE FORMACIÓN: **técnico en producción**		
COMPETENCIA: Coordinar producción de especie pecuaria según objetivos de la empresa		
RESULTADO DE APRENDIZAJE: Realizar actividades sanitarias garantizando el estado saludable del animal, con base en los propósitos, especie, fase del proceso productivo y objetivos de la empresa.		
NOMBRE DEL TALLER: **GENERALIDADES SANIDAD**		**TEMA: SANIDAD ANIMAL**
GUÍA DE APRENDIZAJE: SANIDAD 1		
EVIDENCIA: Desempeño: ____ Producto: __X___		
NOMBRE(S) DEL APRENDIZ (APRENDICES):		**Ficha:**
NOMBRE DEL INSTRUCTOR: MARIO CESAR OSORIO		

1.CONCEPTUALIZACION TÉCNICA

La salud animal es el resultado de una buena genética, alimentación balanceada acorde a sus requerimientos, instalaciones confortables y desde luego la aplicación de todas las medidas preventivas bajo una buena administración de recursos dentro de una unidad productiva.

2. CUESTIONARIO

1. ¿Qué es un medicamento y que es una vacuna?
2. ¿Qué entiende por vía de administración de medicamentos?
3. ¿Qué vías de administración conoce, mencione 5?
4. ¿Qué entiende por bioseguridad?
5. ¿Qué entiende por cuarentena?

3. APRENDER HACIENDO

Objetivo: Argumentar las actividades sanitarias preventivas y curativas aplicadas en las diferentes especies pecuarias reconociendo conceptos de sanidad animal, bioseguridad, planes sanitarios preventivos y tratamientos en diferentes especies animales.

1. En las siguientes ilustraciones, señale los sitios anatómicos para la administración de medicamentos según sea el caso y la especie:





2. Indique del siguiente medicamento en que especies se puede aplicar, que tipo de medicamento es, dosis, vía de administración, tiempo de retiro, y porque es de suma importancia tener en cuenta la fecha de vencimiento.



3. Listar las normas de “manejo” de las vacunas de acuerdo a sus características.

4. EVALUACIÓN

Se recibirá y calificará la evidencia de esta actividad presentándola de forma individual con copia al docente Técnico por vía WhatsApp o al correo electrónico _____ y _____

Fecha de entrega _____.